



**1 + 1 = 3 LA FORZA  
DEL GRUPPO**

**Vivere la montagna in gruppo,  
aiuta a crescere.**

FABBRO BARBARA ANNA - UNIVERSITÀ DEGLI  
STUDI DI TRIESTE

LEWIN, 1951



“Il gruppo è  
qualcosa di diverso  
dalla somma dei suoi  
membri»

## PUNTI DI PARTENZA...

Ω Associazione Accompagnatori di  
Alpinismo Giovanile

Ω Progetto educativo

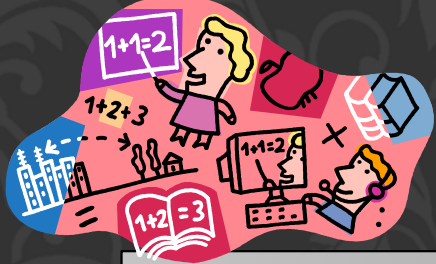
Ω Valori e comportamenti condivisi.



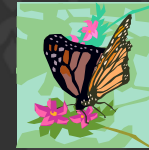
# VIVERE

- Ω Apprendimento esperienziale
- Ω Conoscere per contatto diretto
- Ω Imparare ad usare i sensi
- Ω Imparare a conoscere le proprie/altrui emozioni.
- Ω Costruire e usare la memoria (ricordi)
- Ω Entrare in relazione con sé, con gli altri, con l'esistente.





## APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE



- ω Entrare in contatto corporeo diretto con il contenuto dell'apprendimento e interagire nella situazione (naturale o strutturata, mediata).
- ω Mediata dalla figura della AAG (leadership per età, esperienza, ruolo).

ω Processi di apprendimento stimolati:



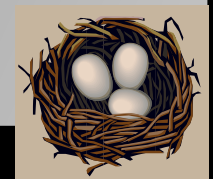
Imparare ad utilizzare i cinque sensi

Imparare a riconoscere percezioni e sensazioni

Linguaggio corretto e termini tecnici

Movimenti e procedure di scalata, soccorso, ecc.

Valori (dell'associazione)





## COSTRUIRE E USARE LA MEMORIA

- Ω Dialogo per narrazione (ricordi legati alla montagna)
- Ω Stimolare processi di fissaggio di ricordi
- Ω Trasmettere l'utilità della memoria...
- Ω Esperienza che si fissa nella memoria: emozioni, sensazioni, immagini mentali.



# ENTRARE IN RELAZIONE



Con sé

Con gli altri



Con l'esistente





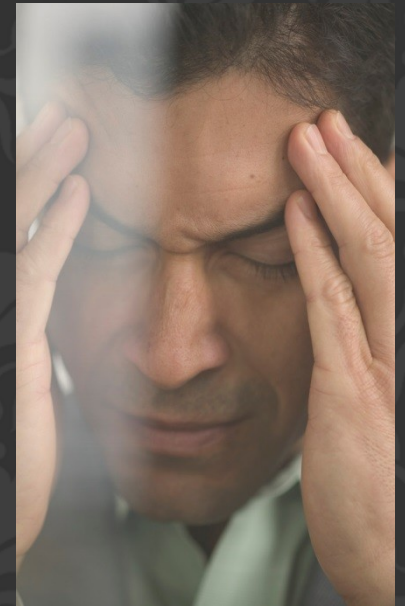
## IMPARARE A RICONOSCERE LE EMOZIONI

- ✓ Proprie e altrui
- ✓ Da relazioni sociali e impatto con i contesti montani proposti.
- ✓ Paura, eccitazione, noia, ansia, frustrazione, senso di pienezza, pace interiore, rabbia, gioia, apatia.
- ✓ Gestire le reazioni emotive e lo stress.

Vivere la montagna in gruppo, aiuta a  
**crescere.**







# LA MONTAGNA

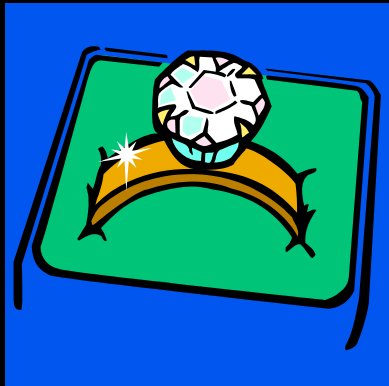


- ❑ Forza della natura
- ❑ Bellezza della natura (incanta, infonde pace, forza equilibrio)
- ❑ Perfezione della natura vs comportamento umano errato/distruttivo



# CONOSCENZA E VALORI

- ✓ Conoscenza della montagna (specifiche geografiche e naturali)



- ✓ Per poterla apprezzare
- ✓ Per non temerla
- ✓ Per conservarla
- ✓ Per salvarla





# IN GRUPPO

- Gruppo dei pari
- Diventa una fonte di sicurezza per l'adolescente
- Distacco dalla famiglia
- Adulti non genitori: catechista, accompagnatore giovanile, educatori, animatori
- Processi di identificazione con l'adulto con carisma («scelta»).





# AIUTA

## Relazione d'aiuto

Bambini- Adolescenti-Adulti

Malati

Soggetti diversamente abili

Soggetti con dipendenze

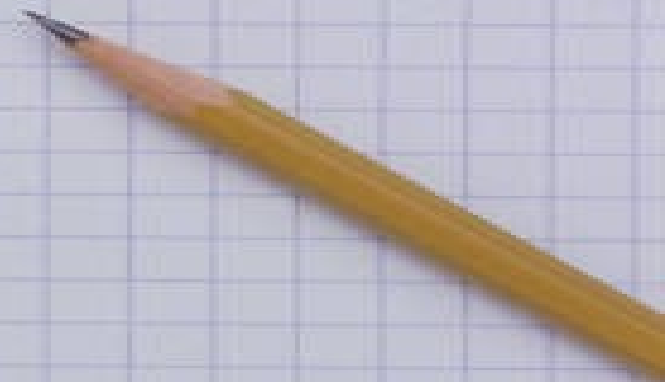
Carcerati; dropout

Anziani





*Pausa caffè...*



## L'ADOLESCENZA

- Il corpo che cresce improvvisamente (Chi sono diventata/o?)
  - Non si riconosce più e vive il suo corpo come estraneo (ha paura)
- **Disagio** perché non lo sa controllare
  - Pubertà (10-14) (sbalzi umore e cambiamento del corpo)
  - Media adolescenza 14-17
  - Giovinezza 17-25 finisce di costruire la propria identità  
ideologica e sessuale
    - Possiede un pensiero adulto ma non ha esperienza



## OBIETTIVI EDUCATIVI



## VALORI EDUCATIVI

- Stare sereni
- Rilassarsi
- Imparare cose nuove
- Fare movimento fisico
- Mangiare sano
- Respirare aria buona
- Mettersi alla prova
- Rispettare le regole comuni
- Conoscersi meglio

- Impegnarsi in ciò che si fa.
- Tenersi in forma
- Stare bene con gli altri.

# CRESCERE

- ω Sessualità
- ω Uso di media tecnologie
- ω Modalità più diffuse di relazioni sociali
- ω Linguaggio
- ω Interessi
- ω Rapporti familiari
- ω Sentimenti e legami affettivi