

AGGIORNAMENTO ANE - ANC

LA VALUTAZIONE

**nei corsi per Accompagnatori di
Escursionismo e Cicloescursionismo**



24-25 novembre 2021

ANC Marco Lavezzo

IL RUOLO DELL'ANE/ANC

Differenze

- **formazione di base** deve motivare e "valuta" i progressi in funzione dell'impegno (criterio relativo)
- **valutazione accompagnatori**: deve verificare quanto appreso e accertare **conoscenze, abilità e competenze** al fine di certificarle per la successiva titolazione (criterio assoluto)

PROCESSO DI VALUTAZIONE

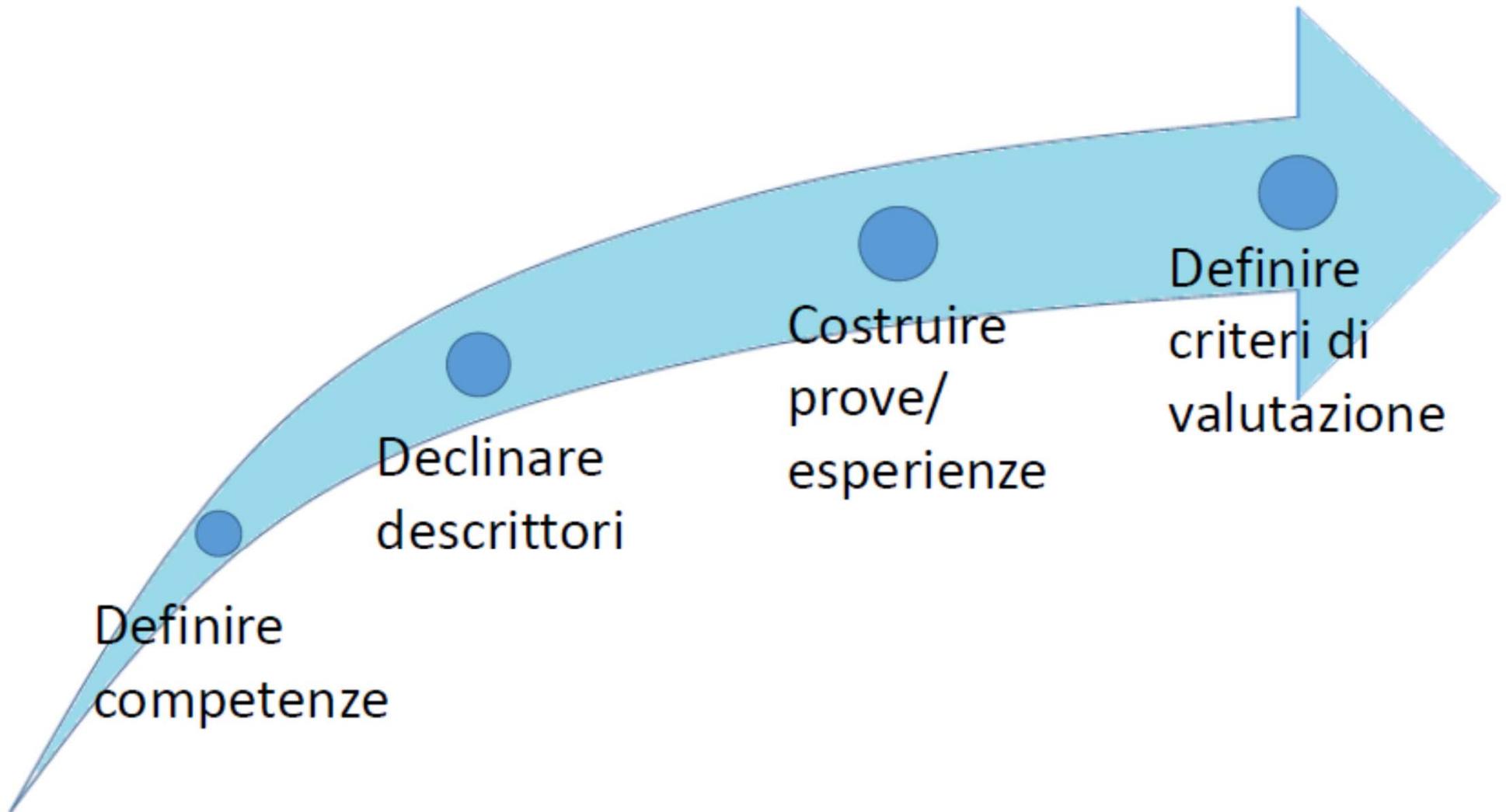
LA VALUTAZIONE PUO' ESSERE

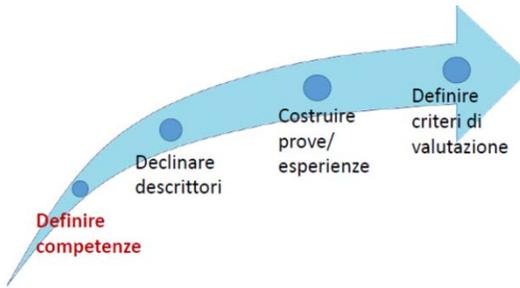
- **INIZIALE**
- **FORMATIVA O INTERMEDIA**
- **FINALE O SOMMATIVA**

PROCESSO DI VALUTAZIONE

- **ACQUISIRE DATI**
 - Misurare
 - Osservare
 - osservazione naturalistica
 - in condizioni controllate
 - Verificare
- **VALUTARE**
- **CERTIFICARE**

SCHEMA DEL PROCESSO VALUTATIVO



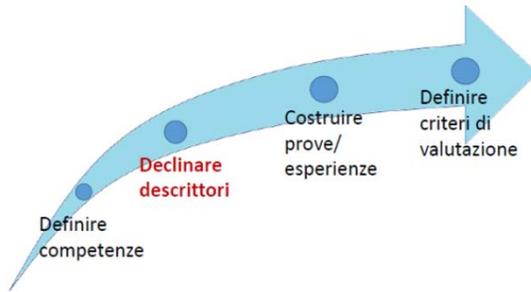


DEFINIRE COMPETENZE

VEDI LINEE GUIDA

- **Qualificato Sezionale**
 - **Problem solving**
- **Titolato 1° livello**
 - **Comunicazione e didattica**
- **Titolato 2° livello**
 - **Normativa e valutazione**

ATTENZIONE a non confondere la
competenza con la prestazione

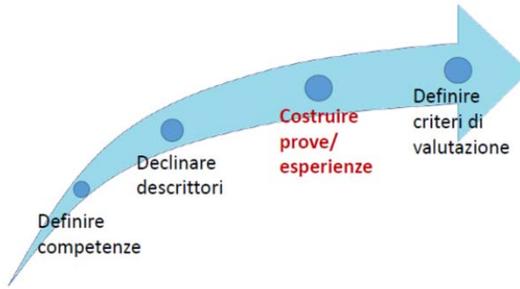


DEFINIRE INDICATORI

COSA SERVE PER ESSERE UN BUON ACCOMPAGNATORE?

- **Autonomia**
- **Capacità di relazione**
- **Responsabilità**
- **Flessibilità**
- **Consapevolezza**

sintesi di "sapere", "saper fare" e "saper essere"



COSTRUIRE PROVE

Per una VALUTAZIONE OGGETTIVA - AUTENTICA

- **Pertinenza**
- **Validità**
- **Affidabilità**

Si ottiene con

- **Descrizione analitica dei comportamenti osservati**

COSTRUIRE PROVE

Quali prove?

a stimolo chiuso e risposta chiusa

Prove **strutturate** o oggettive:

- Domande vero/falso
- Domande a scelta multipla



COSTRUIRE PROVE

Quali prove?

a stimolo chiuso e risposta aperta

Prove **semistruzzurate**:

- Colloquio orale strutturato
- Domande strutturate
- Saggio breve
- Compiti di realtà
(prove predefinite)



COSTRUIRE PROVE

Quali prove?

a stimolo aperto e risposta aperta

Prove **tradizionali**:

- Relazioni
- Colloquio non strutturato
- Prove situazionali



COSTRUIRE PROVE

Criteri pratici

- **formulazioni chiare senza creare dubbi sulla natura della prestazione richiesta**
- **linguaggio appropriato**

Vanno evitati

- **elementi informativi ridondanti**
- **domande e situazioni trabocchetto**
- **negazioni e doppie negazioni**
- **appigli per la risoluzione esatta**

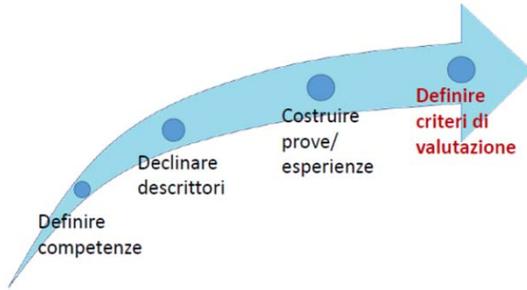
COSTRUIRE PROVE

VALUTAZIONE PRATICA

valutazione che intende verificare non solo ciò che l'allievo sa, ma ciò che "sa fare con ciò che sa" fondata su una prestazione reale

Osservazione sistematica di:

- **Prove situazionali**
- **Compiti di realtà**



DEFINIRE CRITERI DI VALUTAZIONE

Prove oggettive

- quesiti del tipo vero/falso

Osservazione sistematica

- Griglie strutturate per indicatori di conoscenza-abilità-competenza e per **livelli**
- Va definito un livello minimo

UTILITA' DELLE GRIGLIE

- focus sulle abilità/conoscenze
 - garanzia di **RICONOSCIBILITÀ**: le competenze possono essere riconosciute da tutti valutatori
- attenzione a più aspetti
 - garanzia di **VERIFICABILITÀ**: le competenze sono verificate tramite un comportamento osservabile
- rimane traccia scritta
 - garanzia di **DOCUMENTABILITÀ**

UTILITA' DELLE GRIGLIE

- **uniformità di valutazione**
 - garanzia di **ATTENDIBILITÀ**: risposte e prove possono essere univocamente interpretabili
- **garanzia di OGGETTIVITÀ**:
 - i soggetti sono posti tutti nelle stesse condizioni
 - favorisce la concordanza tra esaminatori
 - le prove sono più facilmente e univocamente interpretabili
 - è possibile a priori attribuire ad ogni prova il punteggio per i vari livelli

EFFICACIA DELLE GRIGLIE

- **La misurazione è efficace se si basa su procedure formali che rendono valori tra loro paragonabili e confrontabili**
- **Le griglie sono efficaci se:**
 - **limitano la soggettività nell'espressione del giudizio**
 - **il valutatore è formato per usarle correttamente**

EFFICACIA DELLE GRIGLIE

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

e... mi raccomando:
siate clementi!

