



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Leonardo Da Vinci - Nitti"

P O T E N Z A

Via Ancona snc - tel. 0971.36189

sito web: www.davincionline.gov.it – e-mail: pztd190001@pec.istruzione.it

UDA di Educazione Civica

Istituto Tecnico Commerciale

Classe 1[^] Sez. C indirizzo AFM

Anno Scolastico 2024/2025

Docente di DIRITTO

Prof. Rocco PERROTTA

U.D.A. di Educazione civica - a.s. 2024/25	
Titolo	AMBIENTE E CURA : una stretta simbiosi
Discipline coinvolte e suddivisione delle ore per disciplina	Italiano- Storia- Francese -Inglese- Geografia – Scienze integrate- Fisica - Scienze motorie -Religione- -Matematica – Diritto ed Economia, Informatica, Economia aziendale
Destinatari	Classe 1C Tecnico
Compiti di realtà	Primo quadrimestre: “Vi mostriamo il cambiamento di un luogo” Mostra di fotografie di luoghi della propria scuola, città o paese che hanno subito un’azione di tutela per migliorarne la loro fruibilità e vivibilità nel corso degli anni. Ricerca foto di un luogo che negli anni scorsi si presentava trascurato, recintato, abbandonato e sporco e che poi in seguito a risanamento ambientale è divenuto un bel posto che preferisci frequentare e che oggi fotografi con piacere. <u>Visita prevista:</u> Percorrere il margine est del centro storico di Potenza che porta al parco della Torre Guevara. L’opera è frutto di un progetto di riqualificazione che, in seguito all’abbattimento di un edificio scolastico inutilizzato insistente sull’area, ha consentito di restituire visibilità alla Torre patrimonio storico e monumentale della città ma anche un luogo dove vengono utilizzate le tecnologie moderne quali la pavimentazione ricca di sensori mappe interattive, realtà virtuale per conoscere la storia dell’area così come appariva nel 1600. Secondo quadrimestre: Escursione guidata con il CAI di Potenza su un sentiero e pulizia dell’area attrezzata utilizzata per condividere e consumare il pranzo a sacco.
Competenze trasversali	- Comunicare - Imparare ad imparare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Progettare - Risolvere problemi - Individuare relazioni - Acquisire ed interpretare l’informazione - Utilizzare e applicare le conoscenze relative alla tutela dell’ambiente, - Comprendere l’importanza della crescita economica. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.
Tematiche	Traguardi di educazione civica
La Costituzione della Repubblica italiana: tutele previste nell’interesse delle future generazioni Le parti principali dell’ambiente naturale (geosfera biosfera) Le politiche di sviluppo economico sostenibile nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi La sostenibilità del proprio ambiente di vita e le strategie per modificare il proprio stile di	- Conoscere gli articoli della Costituzione italiana che tutelano il paesaggio, il patrimonio storico e artistico della Nazione, l’ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi; - Scoprire e rispettare l’ambiente naturale che ci circonda; - Acquisire le modalità di raccolta differenziata e il riciclo; - Conoscere le cause dell’inquinamento e le sue conseguenze; - Mettere in atto regole per il consumo corretto e consapevole delle risorse naturali (risparmio di acqua ed energia elettrica); - Applicare la regola delle tre "R": ridurre, riutilizzare, riciclare; - Apprendere le ragioni del cambiamento climatico e le sue conseguenze chiedendosi se gli ambienti frequentati sono attenti alla sostenibilità; - Riflettere sulle strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

vita per un minor impatto ambientale L'economia circolare e "l'impatto ecologico" Le azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale. Lo Stato deve permettere con tutti i suoi mezzi la fruizione collettiva dei beni culturali in quanto essi costituiscono elementi fondamentali di crescita e di progresso culturale e quindi della cittadinanza	
Periodo di realizzazione	Primo e Secondo quadrimestre (dicembre - Conclusione dei lavori nel mese di gennaio – febbraio - marzo-aprile- Conclusione dei lavori nel mese di maggio)
Tempi (ore totali)	40 h
Metodologia	Lezione frontale Metodologia laboratoriale: lavori di gruppo Visione di filmati Lettura di articoli
Risorse umane	Studenti Docenti Esperti esterni
Strumenti	Computer, internet, testi
Modalità di valutazione del processo e del prodotto	DI PROCESSO Osservazioni dei Docenti durante lo svolgimento dell'Uda DI PRODOTTO Valutazione del prodotto da parte del Consiglio di classe

CONTRIBUTI DELLE VARIE DISCIPLINE - I quadrimestre-		
DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Diritto	2 ore	L'Ambiente e la sua tutela costituzionale e normative.
Economia aziendale	1 ore	Le aziende no profit.
Fisica	2 ore	Gli stati della materia e i loro cambiamenti.
Francese	1 ore	Les lieux de la ville.
Geografia	2 ore	Il reticolo geografico e le coordinate geografiche: trovare e collocare l'esatta posizione di un punto sulla superficie terrestre.
Informatica	1 ore	Uso sostenibile dei dispositivi elettronici.
Italiano-Storia	2+2 ore	Laboratorio pomeridiano di orientamento e mentoring _ Collaborazione tra biblioteche (Polo Bibliotecario di Potenza) e librerie(Sognalibro). Lavorare sul talento: - mappatura degli spazi della scuola; - individuazione spazio da rifunzionalizzare; - trasformazione e cura dello spazio; - foto: prima e dopo. Un gruppo ristretto di allievi partecipa al laboratorio e guida il resto della classe, con il supporto della docente, la proposta di rifunzionalizzazione di uno spazio scolastico.
Religione	2 ore	La religiosità nella cultura popolare.
Scienze Integrate	2 ore	L'Orientamento, la bussola e le carte geografiche.
Totale ore I quadrimestre	19 ore	

CONTRIBUTI DELLE VARIE DISCIPLINE - II quadrimestre -		
Diritto	2 ore	Le imprese e il costo per l'adeguamento alla normativa ambientale.
Economia aziendale	2 ore	Le associazioni a tutela dell'ambiente, nazionali e internazionali.
Francese	1 ore	La nature et l'écologie.
Informatica	1 ore	Utilizzare app di realtà virtuale per esplorare un luogo fisico.
Inglese	2 ore	Caring for our planet.
Matematica	2 ore	La prevenzione dei rischi di natura idrogeologica. Il sistema della protezione civile.
Religione	2 ore	Gli esseri viventi e l'interazione con la natura.
Scienze Integrate	2 ore	Disegnare un profilo topografico.
Scienze motorie	2 ore	I benefici dell'attività motoria a contatto con l'ambiente naturale/ allenamento a circuito all'aperto.
Incontro con il CAI	2 ore	L'ambiente naturale del territorio regionale. Il bosco. La tutela dei parchi naturali presenti sul territorio regionale.
Compito di realtà II quadrimestre	5 ore	Escursione guidata con il CAI di Potenza su un sentiero e pulizia dell'area attrezzata utilizzata per condividere e consumare il pranzo a sacco.
Totale ore II quadrimestre	21 ore	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che i docenti presentano agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Compito di Realtà - I quadrimestre

MOSTRA FOTOGRAFICA “Vi mostriamo il cambiamento di un luogo”

Titolo UdA: AMBIENTE E CURA : una stretta simbiosi

Cosa si chiede di fare: Ricercare foto di un luogo che negli anni scorsi si presentava trascurato, recintato, abbandonato e sporco e che poi in seguito a risanamento ambientale è divenuto un bel posto che preferisci frequentare e che oggi fotografi con piacere.

In che modo: Attraverso i lavori di gruppo e ricerca individuale

Quali prodotti: Stampe di immagini

Che senso ha: vivere un’esperienza di progetto in team, apprendere in modo cooperativo e attraverso l’apprendimento tra pari così da rafforzare l’autostima del singolo, migliorare la capacità di assumere le proprie responsabilità e di accettare l’altro, realizzare un prodotto utile a tutti che mostri la crescita ed il progresso culturale e quindi sociale

Tempi: dicembre – conclusione dei lavori nel mese di gennaio

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): docenti della scuola, studenti, libri, internet, documenti e foto personali/tratte da archivi pubblici, documentari

Criteri di valutazione: interesse e partecipazione, svolgimento del ruolo nel cooperative learning, autonomia nell’uso delle fonti, ricerca, acquisizione e gestione delle informazioni

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata: il lavoro svolto sarà parte della valutazione nel I quadrimestre di tutte le discipline coinvolte e verranno particolarmente considerate le capacità di progettare, collaborare e partecipare attivamente

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline: Rubrica di Valutazione

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Compito di Realtà - II quadrimestre ESCURSIONE GUIDATA in collaborazione con il CAI

Titolo UdA: AMBIENTE E CURA : una stretta simbiosi

Cosa si chiede di fare: Escursione guidata con il CAI di Potenza su un sentiero e pulizia dell'area attrezzata utilizzata per condividere e consumare il pranzo a sacco.

In che modo: Un'attività sensoriale, una passeggiata consapevole con un ritmo lento per ritrovare se stessi e l'armonia con i cicli naturali, far rispettare l'ambiente naturale che ci circonda, far acquisire le modalità di raccolta differenziata e stimolare, così, una coscienza civica

Quali prodotti: documentare la biodiversità osservata durante l'escursione del sentiero, l'uso e la pulizia dell'area attrezzata

Che senso ha: vivere un'esperienza di progetto in team, apprendere in modo cooperativo e attraverso l'apprendimento tra pari così da rafforzare l'autostima del singolo, migliorare la capacità di assumere le proprie responsabilità e di accettare l'altro, realizzare un prodotto utile a tutti riscoprendo la simbiosi tra l'uomo e la natura

Tempi: febbraio – marzo – aprile - conclusione dei lavori nel mese di maggio

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): docenti della scuola, studenti, libri, internet, esperti CAI

Criteri di valutazione: interesse e partecipazione, svolgimento del ruolo nel cooperative learning, autonomia nell'uso delle fonti, ricerca, acquisizione e gestione delle informazioni

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata: il lavoro svolto sarà parte della valutazione nel II quadrimestre di tutte le discipline coinvolte e verranno particolarmente considerate le capacità di progettare, collaborare e partecipare attivamente

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline: Rubrica di Valutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE SULLA COMPETENZA “PROGETTARE”

Livelli Dimensioni	INIZIALE (4-5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
PADRONANZA CONOSCENZE/ ABILITA’	Utilizza solo alcune conoscenze/abilità	Utilizza le conoscenze/abilità di base proposte	Utilizza la maggior parte delle conoscenze/abilità disciplinari e trasversali proposte	Utilizza con sicurezza e proprietà le conoscenze/abilità disciplinari e trasversali proposte
COMPRENSIONE DEL COMPITO PROGETTUALE	Mette a fuoco compito progettuale e prefigura il risultato atteso con il sostegno dell’adulto	Mette a fuoco compito progettuale e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date	Mette a fuoco compito progettuale e prefigura il risultato atteso in modo autonomo	Mette a fuoco compito progettuale e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali
PIANIFICAZIONE STRATEGIE DI AZIONE	Elabora e attua un piano d’azione rispettando le indicazioni fornite	Elabora e attua un piano d’azione sulla base di alcune linee guida	Elabora e attua un piano d’azione in piena autonomia	Elabora e attua un piano d’azione in piena autonomia e in modo originale
GESTIONE /CONTROLLO/ REGOLAZIONE ITER PROGETTUALE	Monitora in itinere il proprio piano d’azione	Monitora il proprio piano d’azione e lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Monitora in itinere il proprio piano d’azione e cerca di tenerne conto.	Monitora in itinere il proprio piano d’azione, lo riadatta in funzione dello scopo e ne gestisce le fasi di sviluppo
INTERAZIONE SOCIALE E COOPERAZIONE	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite Si attiene a quanto concordato nel gruppo	Interagisce con gli altri in modo funzionale Si attiene a quanto concordato nel gruppo ponendosi in atteggiamento di ascolto	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni. Lavora in accordo con il gruppo e partecipa ai lavori costruttivamente	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo Assume iniziative e contribuisce con idee e stimoli sia all’ interno del gruppo che nella relazione con esterni
SENSIBILITÀ AL CONTESTO	Tiene conto di vincoli e risorse seguendo le indicazioni	Tiene conto di vincoli e risorse a disposizione	Tiene conto dei vincoli e gestisce funzionalmente le risorse	Gestisce in modo autonomo vincoli e risorse a disposizione

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

	Livello iniziale (4-5)	Livello base / essenziale (6)	Livello intermedio / buono o distinto (7-8)	Livello avanzato / ottimo (9-10)
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con qualche minimo aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione trasversale con quelle delle altre discipline. Le gestisce in modo completamente autonomo, e sa riferirle con agio, utilizzandole poi proficuamente nel lavoro.
ABILITÀ	L'alunno non sa individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza nei vari argomenti studiati; non sa applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute ecc.; non sa riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, non sa collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno sa individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza nei vari argomenti studiati; sa applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute ecc.; sa riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, sa collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno, in autonomia, sa individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza nei vari argomenti studiati; sa applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute ecc.; sa riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, sa collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. Collega le esperienze ai temi studiati e ad altri contesti.	L'alunno, in autonomia, sa individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza nei vari argomenti studiati; sa applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute ecc.; sa riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, sa collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. Collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

ATTEGGIAMENTI / COMPORTAMENTI	Non sempre partecipa alle attività. Solo occasionalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni.	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Partecipa alle attività didattiche con interesse; in contesti noti si relaziona, comunica e socializza le proprie esperienze relazionandosi correttamente con i pari e gli adulti.	Generalmente motivato partecipa alle attività didattiche in modo attivo e propositivo; accoglie idee e proposte di impegni, anche extra. Ascolta, comunica e socializza esperienze e saperi apportando contributi personali, adattandosi alle esigenze del contesto in modo corretto e pertinente relazionandosi correttamente con i suoi compagni e con l'insegnante. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali.	Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione critica delle questioni e delle condotte. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. Partecipa alle attività scolastiche in modo attivo e propositivo; accoglie e propone idee, assolve con responsabilità anche impegni extra.
COMPETENZE	L'alunno non rispetta gli impegni, le consegne e i regolamenti. Nei lavori di gruppo collabora poco e non interviene con responsabilità.	L'alunno rispetta gli impegni, le consegne e i regolamenti. Nei lavori di gruppo rispetta ruoli, tempi e spazi assegnati.	Assume le responsabilità che gli vengono affidate, rispetta impegni, consegne e regolamenti. Nei lavori di gruppo rispetta ruoli, tempi e spazi assegnati.	Assume impegni e responsabilità e li assolve in piena autonomia. Nei lavori di gruppo si propone come esempio positivo nel rispetto di ruoli, tempi e spazi assegnati. Agisce responsabilmente considerando l'impatto che possono avere le proprie azioni sugli altri e nel pieno rispetto delle norme giuridiche, etiche e morali.